



observatorio **ExE**
gestión educativa

Encuesta secretarías de educación: Avance de la reapertura escolar

Mayo de 2021



Contexto

- Desde febrero el país inició el proceso de alternancia en diferentes instituciones, garantizando un regreso gradual y progresivo a las aulas. Esto ha ocurrido en 93 entidades territoriales de las 96 que tiene Colombia.
- Al corte del 7 de mayo de este año, las cifras del Ministerio de Educación indican que hay 1.311.680 estudiantes en alternancia, esto corresponde al 13,5% de la matrícula para el 2021. A pesar de este avance, más de 8 millones de estudiantes aún esperan para volver al colegio.
- El regreso a la presencialidad ha sido heterogéneo en el país y responde a distintos factores como la infraestructura educativa, la aprobación e implementación de los protocolos de bioseguridad, la confianza de los padres y de la comunidad educativa, la evolución de la pandemia, la articulación entre actores y otros factores.

El **Observatorio a la Gestión Educativa** desde el 2020 ha indagado acerca de las percepciones de las entidades territoriales en el marco de la pandemia.

Entre abril y principios de mayo del 2021, se diseñó y aplicó una encuesta para entidades territoriales certificadas (ETC) y con el propósito de indagar acerca de los siguientes temas:

- 1 Desafíos para la reapertura escolar en el 2021
- 2 Infraestructura y recursos para el proceso de alternancia
- 3 Diálogo con la comunidad educativa
- 4 Procesos de formación de docentes y directivos docentes



Tabla de contenido



- 1 Ficha técnica
- 2 Desafíos para la reapertura escolar
- 3 Estrategias para directivos docentes y docentes
- 4 Infraestructura, recursos y alternancia
- 5 Anexos



Ficha técnica

Encuesta de Secretarías de Educación

Población

68 entidades territoriales certificadas

Tiempo

La recolección de la información se realizó entre el 8 de abril y el 5 de mayo del 2021.

Preguntas

La encuesta se conformó por 25 preguntas

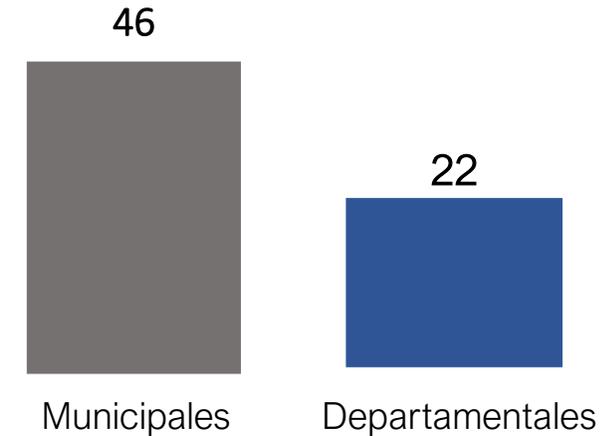
Medio

Encuesta virtual

Temáticas

1. Factores que han dificultado la reapertura
2. Consenso y dialogo comunidad educativa
3. Formación docentes y directivos docentes
4. Fuentes de recursos
5. Infraestructura y bioseguridad

Clasificación en las Secretarías de Educación participantes



Las entidades territoriales certificadas (ETC) que participaron en la encuesta representan el **70% de la matrícula escolar.**



Desafíos para la reapertura escolar

La pandemia por Covid-19 ha transformado las dinámicas del sector educativo del país, imponiendo nuevos desafíos a la gestión de la educación. Estos desafíos han ido cambiando de acuerdo al desarrollo de la emergencia en los territorios.

Principales desafíos a la gestión educativa en tiempos de pandemia

Encuesta Funcionarios Secretarios
de Educación Noviembre 2020

86%

De las secretarías encuestadas señaló que la **falta de acceso a internet** era uno de los principales factores que estaba afectando la continuidad del aprendizaje de los

Encuesta Funcionarios Secretarías
de Educación Febrero 2021

82%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para **garantizar el retorno de los menores de 5 años** y de personas en condición de discapacidad.

Encuesta Funcionarios Secretarías
de Educación Mayo 2021

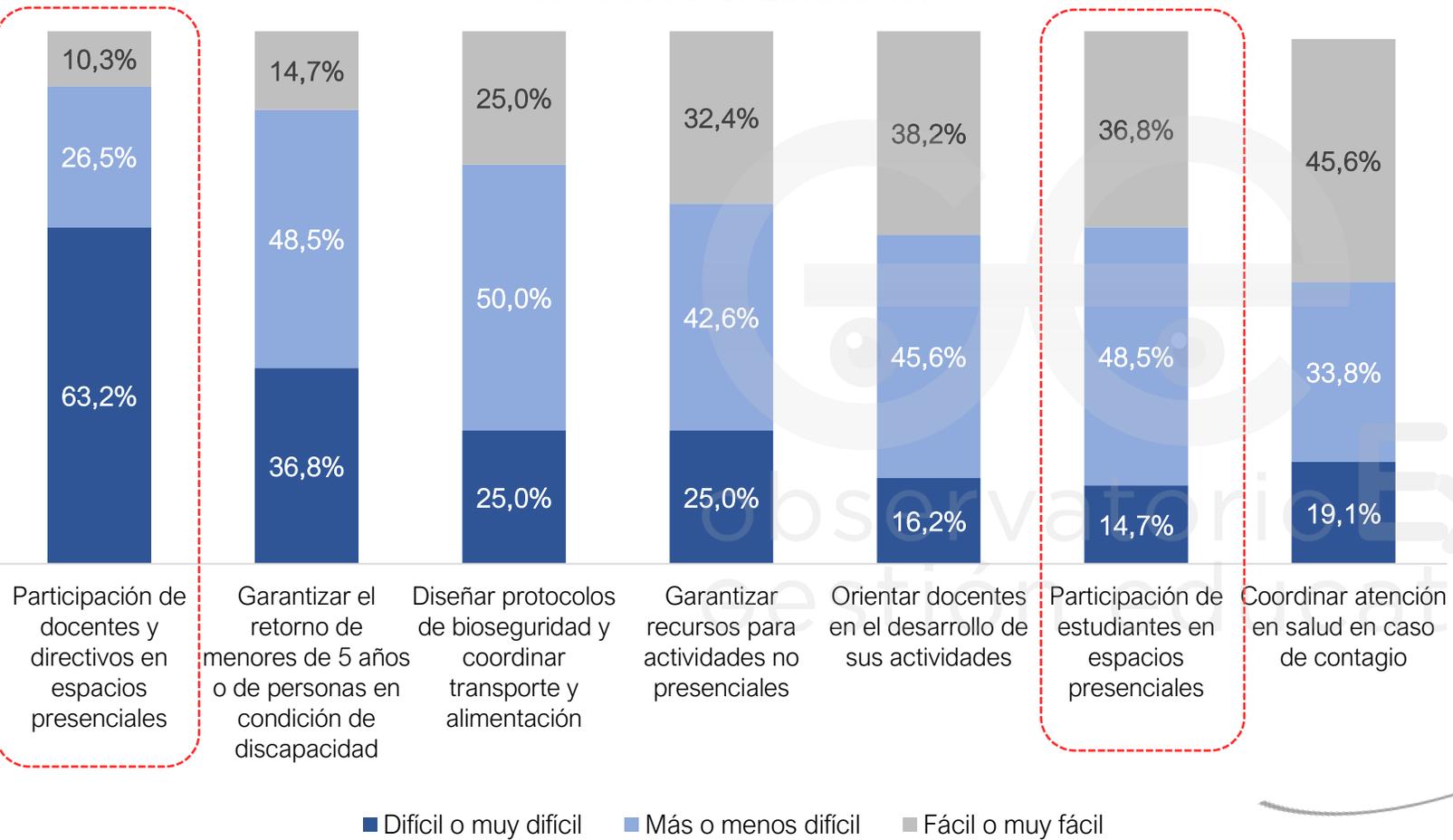
90%

De las secretarías encuestadas señaló tener dificultad para garantizar la **participación de docentes y directivos docentes** en actividades presenciales



Resultados: Desafíos para la reapertura escolar

¿ Qué factores han dificultado o podrían dificultar el proceso de reapertura en las Instituciones Educativas?



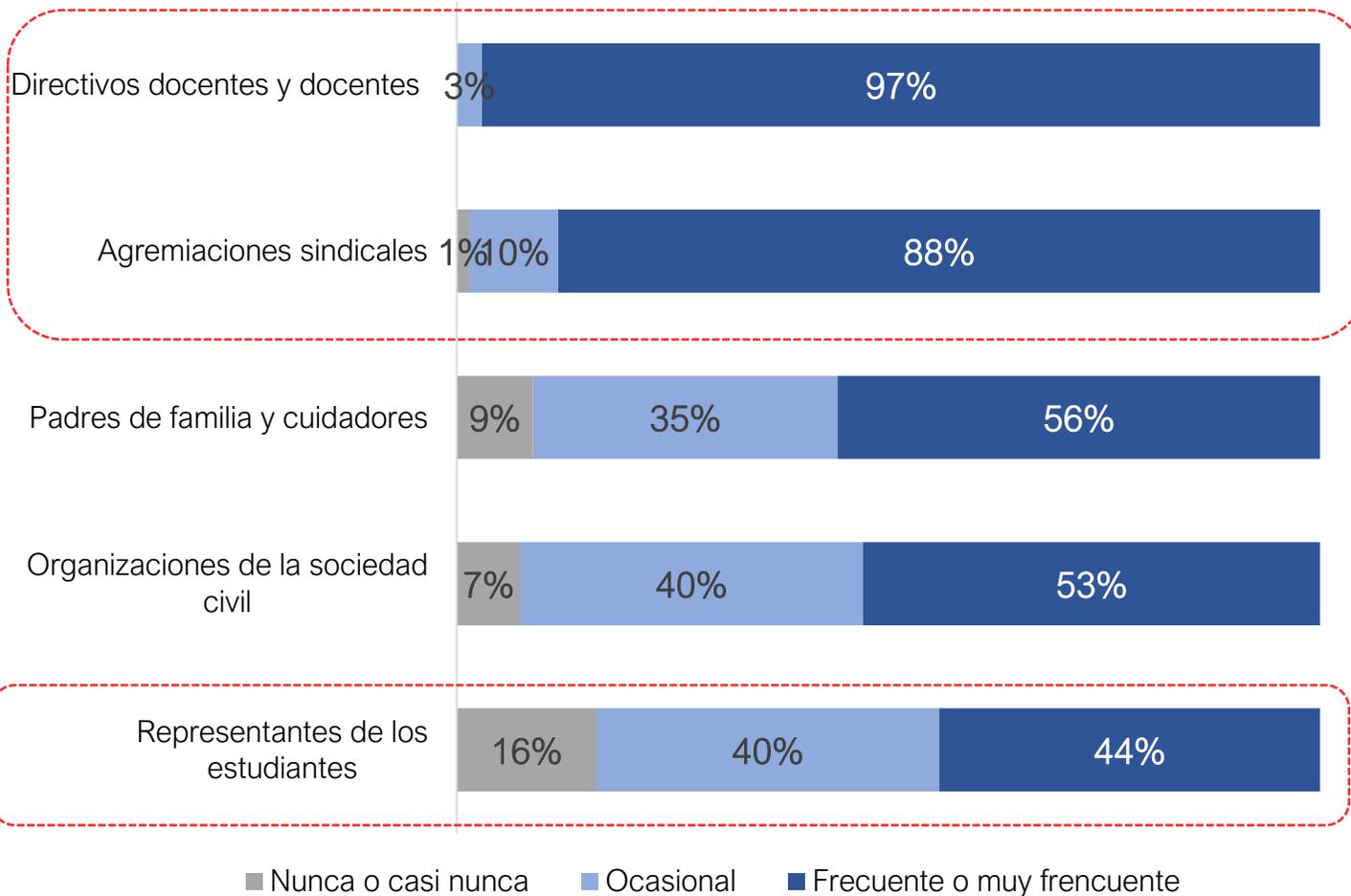
- Construir confianza con todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental para avanzar en el proceso de reapertura.
- En la encuesta realizada en febrero de 2021, encontramos que el **68% de las secretarías encuestadas** habían presentado dificultades para promover la **participación de estudiantes en espacios presenciales**

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



Resultados: Desafíos para la reapertura escolar

Frecuencia con la que se adelantan procesos de diálogo y construcción de acuerdos según grupo de interés



- Las secretarías de educación se han concentrado en el **diálogo con directivos docentes y docentes**. Por ejemplo, la secretaría de educación de Medellín realizó reuniones exploratorias con estos actores de la comunidad educativa para construir acuerdos de cara a la alternancia



- Es necesario que se dé un diálogo constante con los **padres de familia y con los representantes estudiantiles** para lograr construir la relación de confianza necesaria para la reapertura

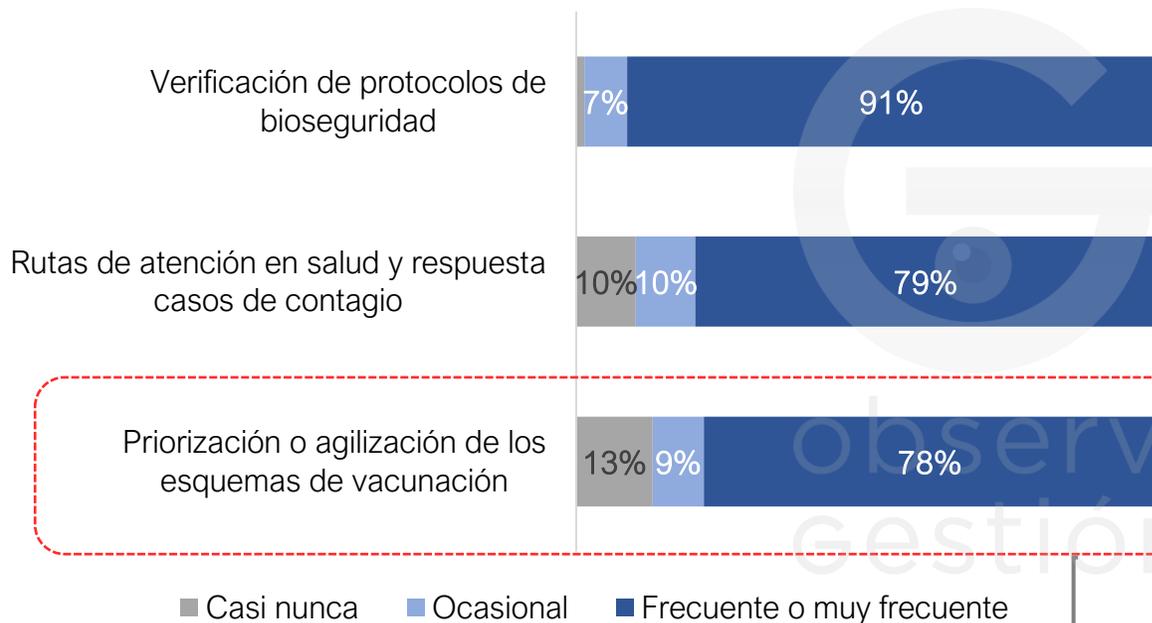
Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



Resultados: Desafíos para la reapertura escolar

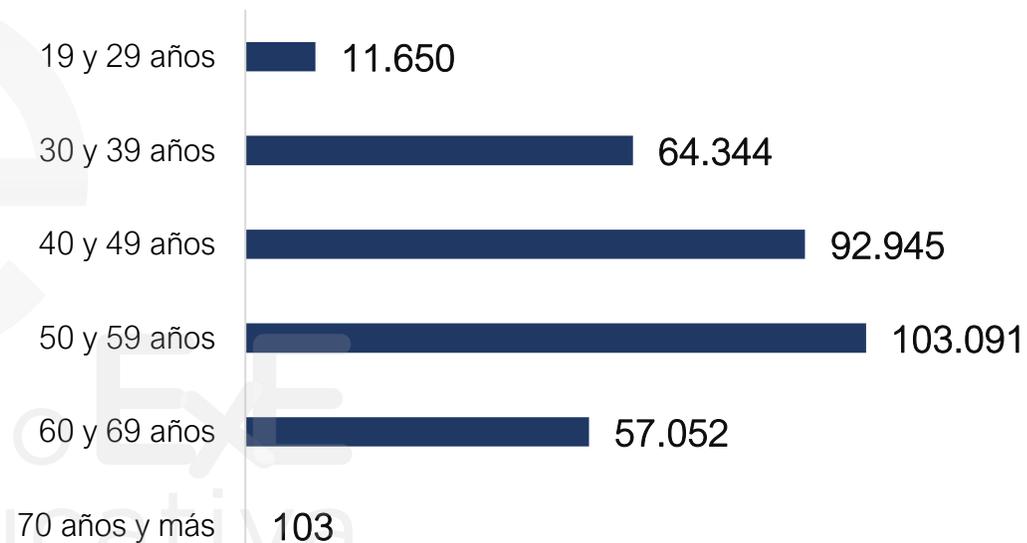
- La comunicación y articulación entre las secretarías de salud y educación en los territorios se ha dado principalmente para la verificación de protocolos de bioseguridad y la definición de rutas de atención en casos de contagio.

Frecuencia de la comunicación con autoridades de salud



Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021

Distribución de docentes por rango de edad



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. 2021

- El 17,4% de los docentes se encuentran cubiertos por las etapas 1 y 2 de la primera fase de vacunación en el país. La etapa 3 cubre al resto de los docentes, lo cual es un factor crucial para el avance de la reapertura escolar.



Resultados: Estrategias dirigidas a directivos y docentes

- El fortalecimiento y la formación docente en el país es fundamental para mejorar la calidad de la educación en el país . Diferentes estudios han mostrado que la calidad docente es uno de los principales factores que explica las diferencias en el desempeño escolar de los estudiantes (Oppenheimer, 2013; Hanushek y Rivkin, 2010).
- En el contexto actual, este factor toma más relevancia considerando las brechas en el aprendizaje que se han ampliado como consecuencia de la pandemia, y los efectos en el estado socioemocional de los estudiantes ante las medidas de aislamiento y el cierre de los colegios.
- Así, considerando el modelo de alternancia las secretarías de educación deben continuar fomentando y desarrollando diferentes herramientas para la capacitación docente en el uso de y apropiación de la tecnología para el aprendizaje.
- Además, este proceso debe ir acompañando por programas y políticas en diferentes dimensiones del sistema educativo como las dotaciones escolares, las competencias TIC, la ampliación de la jornada escolar, la infraestructura educativa, el liderazgo de los rectores, entre otros.



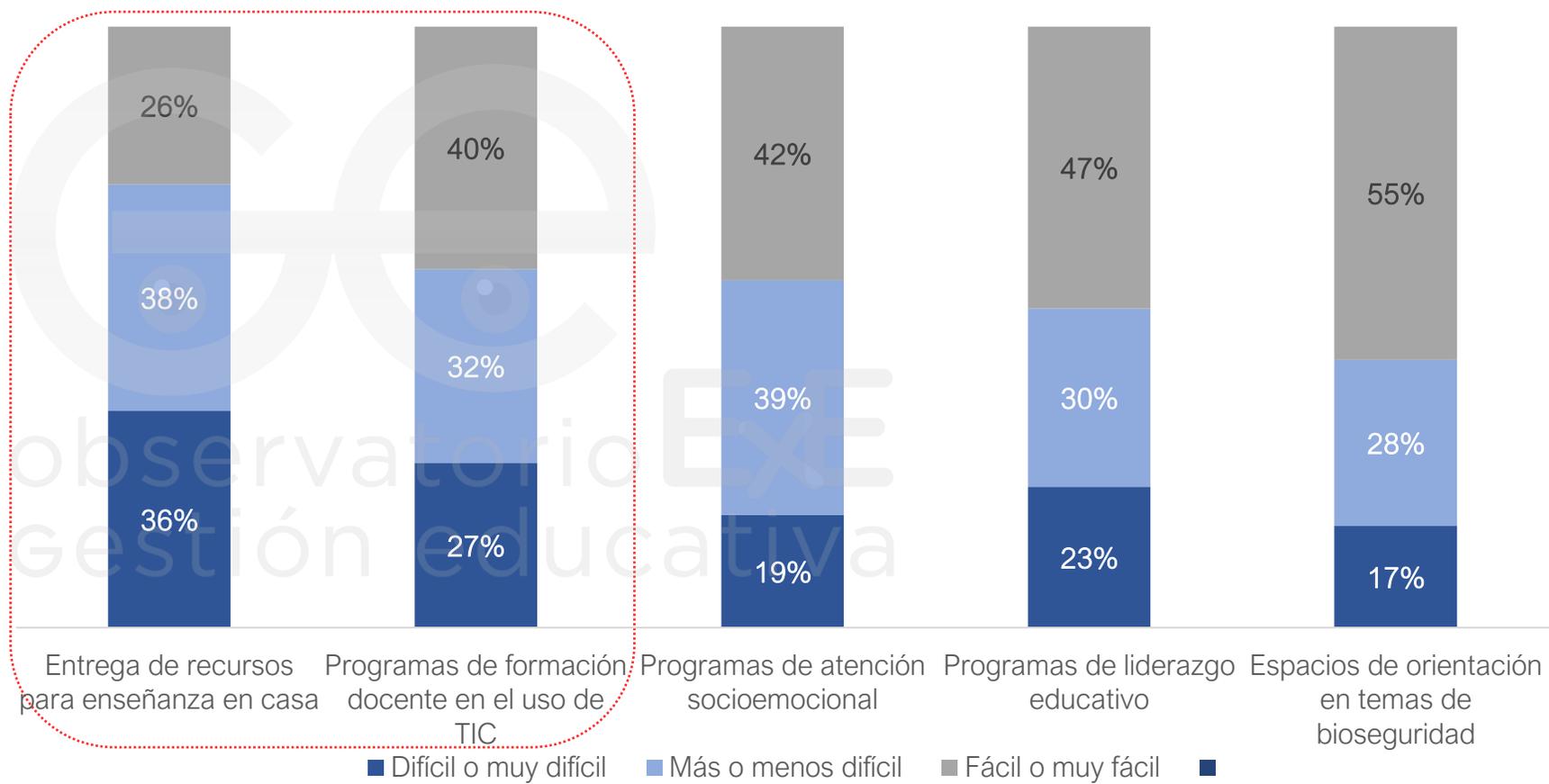
Resultados: Estrategias dirigidas a directivos y docentes

- La formación docente en el uso de bienes TIC es clave para poder brindar una educación de calidad y para orientar el desarrollo de las competencias de los estudiantes

Durante la emergencia provocada por Covid-19, qué nivel de dificultad ha representado el desarrollo de las siguientes estrategias dirigidas a los docentes o directivos docentes:

- La entrega de recursos TIC a los docentes como computadores, tabletas y paquetes de datos continúa siendo una dificultad para las secretarías de educación

- Según la encuesta realizada en febrero de 2021, el 64% de las secretarías participantes manifestó que tenía planeado realizar procesos de formación docente en el uso y apropiación de bienes TIC

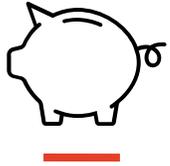


Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



Resultados: Fuente de Recursos para la estrategias de la ETC

- Los recursos que el gobierno nacional destinó para la atención de la emergencia sanitaria para el sector educativo a través del **Fondo de Mitigación de Emergencias**, ascienden a **\$400.000 millones**. Estos recursos han sido usadas para la adecuación de la infraestructura educativa, la compra de implementos de bioseguridad, entre otros.



38%

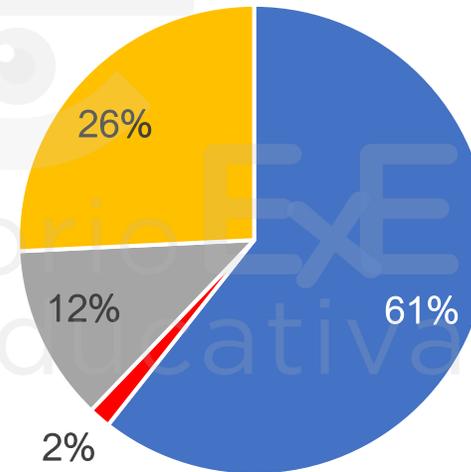
Ejecución de los recursos del FOME con corte al 7 de mayo

El 61% de las entidades territoriales certificadas encuestadas señaló que la asignación del FOME es la **fuentes principal de recursos** utilizada para atender la emergencia sanitaria.

\$187.986 millones

Fueron girados a las instituciones educativas directamente en el 2020 para la atención de la emergencia generada por por el COVID-19

Fuente Principal de recursos en el marco de la emergencia Sanitaria



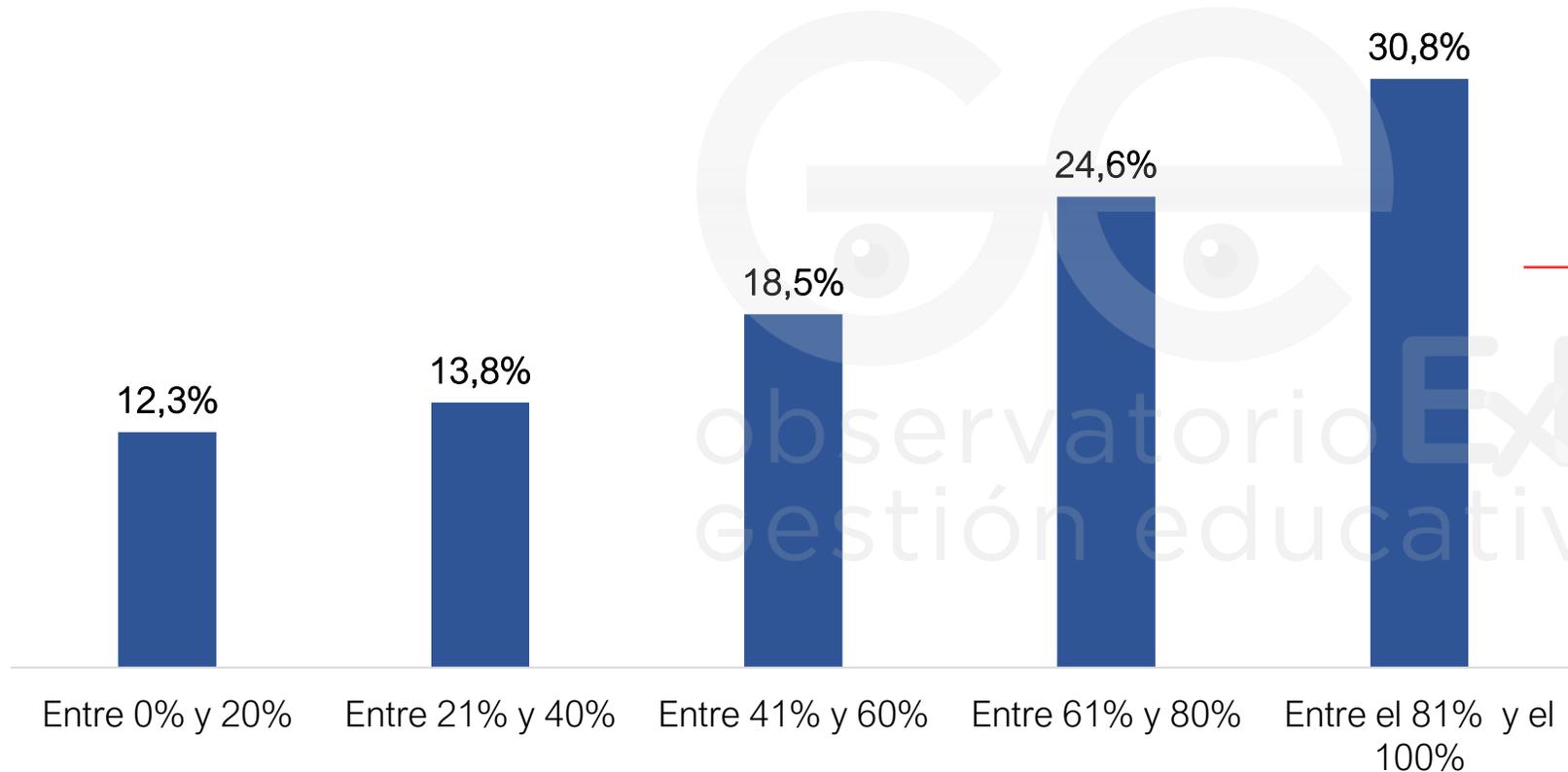
- Asignación proveniente del Fondo de Mitigación de Emergencias (FOME)
- Donaciones u otras fuentes de financiación
- Recursos propios
- Sistema General de Participaciones (SGP)

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021

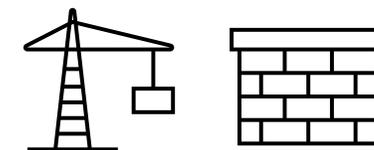


Resultados: Condiciones infraestructura educativa

Porcentaje (%) de las instituciones educativas oficiales que la secretaría de educación estima cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar su reapertura.



El 30,8% de las secretarías participantes estima entre el 81% y 100% de las IE cuentan con condiciones de infraestructura

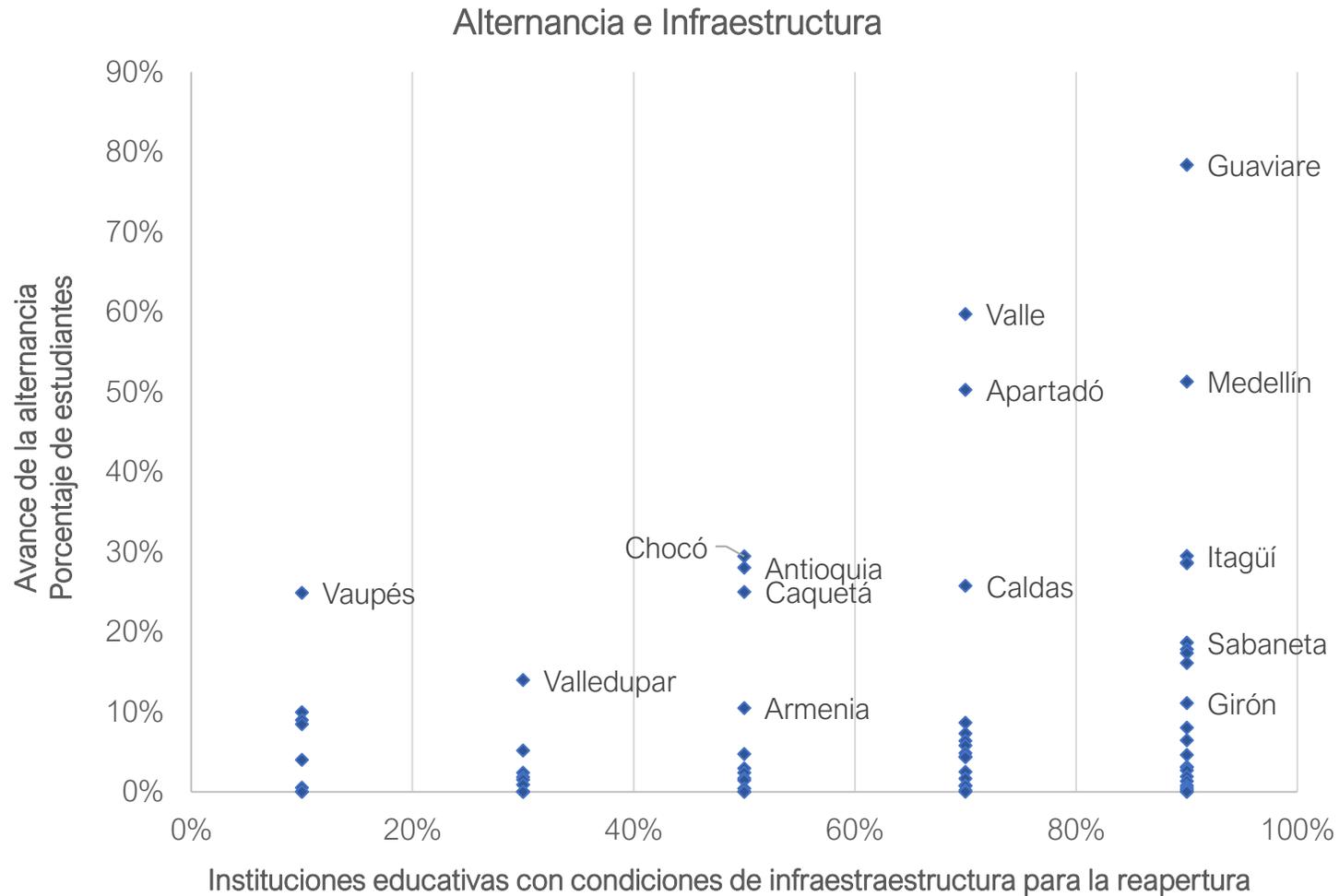


66 de las 68 Secretarías de Educación encuestadas cuentan con diagnóstico de la infraestructura de las IE

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. 2021



Resultados: Condiciones infraestructura educativa



Las condiciones de infraestructura de las instituciones permiten que haya un mayor avance de la reapertura escolar. Por lo tanto, es crucial que se acelere la ejecución de los recursos del FOME para adecuar la infraestructura e implementar los protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. Ministerio de Educación Nacional 2021



Resultados: Condiciones infraestructura educativa

Diagnostico Infraestructura	Entidad Territorial	Avance Alternancia
Entre el 81% y el 100%	Guaviare	78,4%
	Medellín	51,3%
	Itagüí	29,5%
Entre 61% y 80%	Valle	59,7%
	Apartadó	50,2%
	Caldas	25,7%
Entre 41% y 60%	Chocó	29,5%
	Antioquia	28,0%
	Caquetá	25,0%
Entre 21% y 40%	Valledupar	14,0%
Entre 0% y 20%	Vaupés	24,9%

- Las condiciones de infraestructura de las instituciones permiten que haya un mayor avance de la reapertura escolar.

- Por lo tanto, es crucial que se acelere la ejecución de los recursos del FOME para adecuar la infraestructura e implementar los protocolos de bioseguridad en las instituciones educativas

Fuente: Observatorio a la Gestión Educativa. Ministerio de Educación Nacional 2021



Reflexiones para la reapertura



- Diagnóstico de la infraestructura de las sedes educativas
- Identificación de comorbilidades de los docentes
- Características de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa para determinar sus necesidades.

- Herramientas de flexibilización curricular
- Abordaje de las competencias socioemocionales de estudiantes
- Implementación de modelos de co-docencia
- Monitoreo de contagios en los colegios.

- Dialogo con directivos docentes, docentes padres de familia y estudiantes
- Gestión de recursos y materiales para la reapertura
- Desarrollo de pilotos de alternancia con todos los protocolos ajustados fueron claves del éxito.

- Diálogo y el trabajo intersectorial con otras entidades como las Secretarías de Salud, el Ministerio de Educación y con otros miembros de la comunidad educativa
- Verificación e implementación de protocolos de bioseguridad
- Coordinación y rutas de atención para casos de contagio





Anexos



Anexos - Referencias

- Hanushek, E. A., & Rivkin, S. G. (2010). Generalizations about Using Value-Added Measures of Teacher Quality. *American Economic Review: Papers & Proceedings*, 100, 267–271.
- Observatorio a la Gestión Educativa ExE. (2021). *Retos de la gestión educativa en 2021: Perspectivas de las secretarías de educación*. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación. Disponible en: <https://bit.ly/2SFEgP4>
- Muñoz, M. A. (2021). *Las secretarías de educación en tiempos de Covid-19*. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación. Disponible en: <https://bit.ly/3y5xEtE>
- Opper, I. (2013). *Teachers Matter. Understanding Teacher's impact on student achievement*. Rand Corporation, 1-2.



Anexos - Preguntas

Encuesta de Secretarías de Educación

Caracterización

- ¿Cuál es su cargo?
- ¿A cuál Secretaría o Entidad Territorial Certificada pertenece?

Retos de la gestión educativa y articulación entre actores

- ¿Qué factores considera han dificultado o podrían dificultar la implementación del modelo de alternancia en su secretaría de educación?
- Indique la principal fuente de recursos con la que se han financiado las estrategias y medidas implementadas desde la secretaría de educación en el marco de la atención de la emergencia por Covid-19
- Para adelantar la reapertura de las instituciones educativas con qué frecuencia la secretaría de educación ha adelantado procesos de diálogo y construcción de acuerdos con miembros de grupos de interés
- Durante la emergencia provocada por covid-19, que tan frecuente ha sido la comunicación entre la secretaría de salud u otra autoridad de la entidad territorial para la atención de esquemas de vacunación, coordinación de rutas de atención en salud y verificación de protocolos de bioseguridad.

Estrategias para la reapertura

- La secretaría de educación cuenta con información sobre la infraestructura de las instituciones educativas
- Indique el porcentaje de instituciones educativas oficiales de la secretaría de educación que estima cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias para garantizar su reapertura.
- Durante la emergencia provocada por Covid-19, qué nivel de dificultad ha representado el desarrollo de las siguientes estrategias dirigidas a docentes: formación docente en el uso de TIC, programas de liderazgo educativo, orientación para la atención socioemocional de estudiantes, entrega de recursos TIC y orientación en temas de bioseguridad



Anexos - Participantes

Entidades Territoriales Certificadas Participantes

Municipales

Apartadó	Florencia	Mosquera
Armenia	Floridablanca	Palmira
Barrancabermeja	Funza	Pasto
Barranquilla	Fusagasugá	Pereira
Bogotá	Girardot	Piedecuesta
Bucaramanga	Giron	Pitalito
Buga	Ibagué	Popayán
Cali	Ipiales	Rionegro
Cartago	Itagüí	Sabaneta
Chía	Jamundí	Soacha
Cúcuta	Maicao	Sogamoso
Dosquebradas	Malambo	Tuluá
Duitama	Manizales	Tunja
Envigado	Medellín	Turbo
Facatativá	Montería	Yumbo
		Zipaquirá

Departamentales

Amazonas	La Guajira
Antioquia	Meta
Boyacá	Nariño
Caldas	Norte Santander
Caquetá	Quindío
Casanare	Risaralda
Chocó	Sucre
Cundinamarca	Valle
Guainia	Valledupar
Guaviare	Vaupés
Huila	Vichada





Encuesta secretarías de educación:
Avance de la reapertura escolar

