Caracterización de estudiantes actuales y egresados de programas de licenciatura

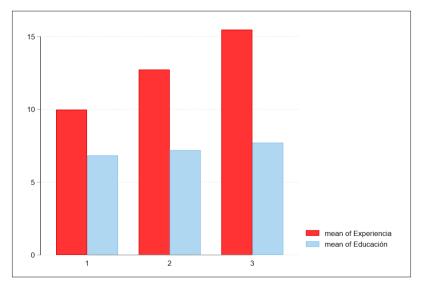
En Colombia, los colegios de menor nivel socioeconómico (NSE) suelen tener en su planta profesores que, en promedio, cuentan con menor experiencia y nivel educativo que sus instituciones contrapartes de mayor NSE (figura 1). Los establecimientos educativos en la categoría de NSE 1, en promedio tienen estudiantes que carecen de internet, computador y diversos electrodomésticos en sus hogares. De forma similar, el nivel educativo de sus padres es bajo, siendo el de primaria el más alto alcanzado por las madres, quienes a su vez tienen empleos poco calificados. Por último, los establecimientos con NSE 1, tienen en promedio estudiantes que consumen 1 o 2 veces por semana alimentos como la carne y los huevos, y cuentan con muy pocos o nulos libros en sus hogares. Los establecimientos educativos con NSE 2 y 3, cuentan con estudiantes cuyos padres son en su mayoría bachilleres y con frecuencia cuentan con educación técnica, tecnológica o profesional (en el caso del NSE 3). Ambos niveles cuentan con acceso a televisión de forma generalizada, pero existen diferencias importantes en el acceso a un computador en casa y a internet. El consumo de alimentos como la carne, la leche, los huevos y los cereales es mucho mayor con respecto al NSE 1, y en el caso del NSE 3, el consumo de dichos alimentos es diario o casi diario. Esto cobra relevancia ya que la evidencia

sugiere que, en comparación con las demás disciplinas, los estudiantes que optan por seguir pregrados en educación son, en promedio, los de peor desempeño en las pruebas saber 11 y los de mayores necesidades socio económicas (Forero & Saavedra, 2019).

## **Estudiantes actuales**

A continuación se presenta una caracterización de los estudiantes actualmente matriculados en programas de licenciatura por género, área de énfasis, desempeño en matemáticas y lenguaje en las pruebas Saber 11, NSE, nivel educativo de sus padres y características de la institución de educación media de la que egresaron.

**Figura 1**Experiencia y educación de los docentes por nivel socioeconómico del establecimiento en el que trabajan<sup>1</sup>

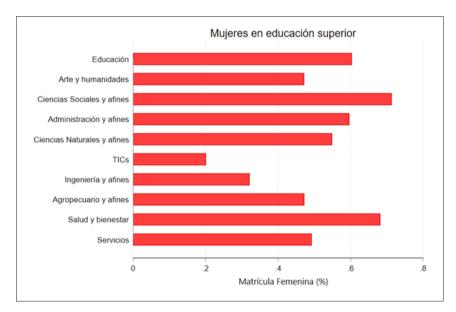


Nota. Elaboración propia con base en información de las bases de datos SNIES (2019); Anexo 3A (2020) y Saber 11².

<sup>1</sup> La muestra incluye docentes del sector oficial. El NSE 4 es excluido de la gráfica al representar cerca del 0% de los establecimientos oficiales del país.

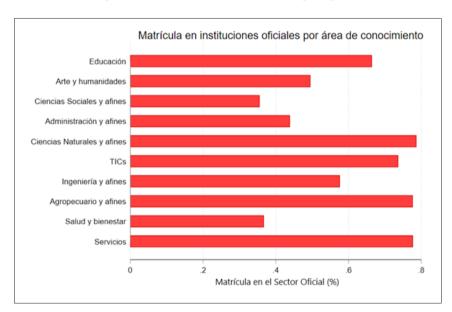
<sup>2</sup> La muestra incluye docentes del sector oficial. El NSE 4 es excluido de la gráfica al representar cerca del 0% de los establecimientos oficiales del país. El NSE del Establecimiento Educativo es un indicador construido a partir del Índice Socioeconómico del Estudiante (INSE), que se elabora a partir de información a sobre el capital físico, social y humano al que están expuestos los estudiantes al momento de presentar la prueba de Estado Saber 11. El eje vertical de la figura denota el promedio tanto de experiencia (años) como educación (nivel) docente.

**Figura 2**Matrícula de mujeres en programas de educación superior según gran área de conocimiento<sup>3</sup>



Nota. Elaboración propia con base en SNIES (2019).

**Figura 3**Matrícula oficial en programas de educación superior según gran área de conocimiento<sup>4</sup>



Nota. Elaboración propia con base en SNIES (2019).

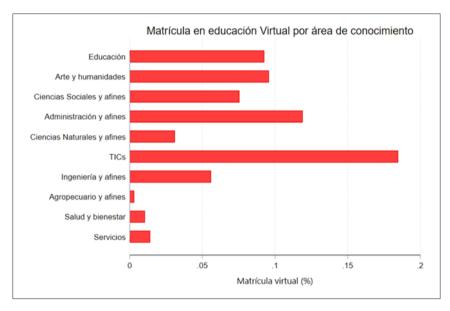
estudio, se representa en el eje "y". La figura muestra la matricula relativa en sector oficial en educación superior por gran área del conocimiento. Siendo dicha matrícula x%, la matrícula correspondiente al sector no oficial sería el remanente (1-x)%.

<sup>3</sup> El porcentaje de mujeres matriculadas que reporta cada uno de los programas pertenecientes a las grandes áreas de conocimiento, vinculadas al estudio, se representa en el eje "y".

<sup>4</sup> El porcentaje de la matrícula oficial que reporta cada uno de los programas pertenecientes a las grandes áreas de conocimiento, vinculadas al

Al comparar el porcentaje de mujeres que se matriculan en diferentes áreas del conocimiento, se encontró que los programas de licenciatura en educación se ubican en el tercer lugar con una matrícula femenina del 60% (figura 2). En el sector oficial, los matriculados en este programa corresponden al 64% (figura 3), y en modalidad virtual, al 9% aproximadamente, es decir, el doble del promedio nacional (4,4%) (figura 4).

**Figura 4**Matrícula oficial en programas de educación superior según gran área de conocimiento<sup>5</sup>



Nota. Elaboración propia con base en SNIES (2019).

Adicionalmente, alrededor del 60% de los estudiantes de licenciaturas están matriculados en programas de pedagogía infantil y educación primaria (26%), educación física y deportes (19%), y en programas de lenguas extranjeras (15,2%) (figura 5). En atención a esta demanda, resultan ser los programas orientados hacia esas mismas áreas de énfasis los que concentran más del 40% de la oferta académica nacional. Los programas de artes y lengua castellana presentan, de manera similar, una concentración alta de la oferta académica de programas de licenciatura (figura 6).

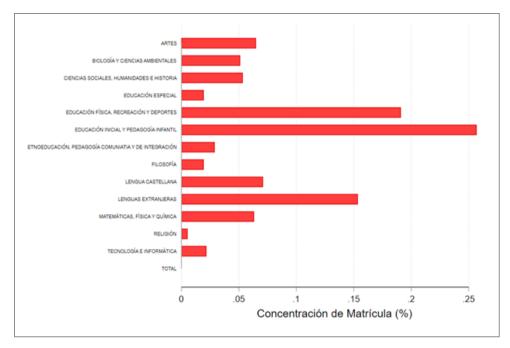
Para avanzar en la caracterización es necesario conocer las competencias de los estudiantes de li-

cenciaturas cuando escogen estos programas, para lo cual se indagaron las condiciones de entrada a la educación superior de aquellos que estaban interesados en programas diseñados para formar profesores de colegios. Para ello, se revisaron los resultados de las pruebas Saber 11 entre 2010 y 2017, de estudiantes que presentaron el examen Saber Pro en 2018, 2019 y 2020. Una vez hecho el pareo de ambas fuentes de información, el resultado fue una tabla longitudinal que permite observar a los estudiantes en 2 momentos del tiempo: 1) Antes de entrar a la educación superior (Saber 11); y 2) Ad portas de finalizar sus estudios de educación superior (Saber Pro). A continuación, se presentan los hallazgos del ejerci-

son proporciones de la matrícula total de cada área del conocimiento que corresponde a programas virtuales, no a la distribución de la matrícula total virtual entre las áreas.

<sup>5</sup> El porcentaje de la matrícula en programas de modalidad virtual que reporta cada uno de los programas pertenecientes a las grandes áreas de conocimiento, vinculadas al estudio, se representan en el eje "y". Estas cifras

**Figura 5**Matrícula en licenciaturas según área de énfasis



Nota. Elaboración propia con base en SNIES (2019).

Figura 6
Porcentaje de participación en programas de licenciatura según área de énfasis



Nota. Elaboración propia con base en SNIES (2019).

Saber 11 - Global

Saber 11 - Inglés

O 2018 2019 2020

Estudiantes de Licenciatura
Estudiantes de loros programas

Saber 11 - Matemáticas

O 2018 2019 2020

Estudiantes de licenciatura
Estudiantes de loros programas

O 2018 2019 2020

Estudiantes de licenciatura
Estudiantes de loros programas

O 2018 2019 2020

Estudiantes de licenciatura
Estudiantes de loros programas

Estudiantes de loros programas

Estudiantes de loros programas

O 2018 2019 2020

Estudiantes de Licenciatura
Estudiantes de loros programas

**Figura 7**Resultados en Saber 11: licenciaturas vs. otros programas

Nota. Elaboración propia con base en Saber 11 y Saber Pro.

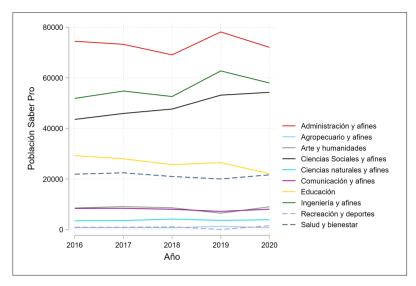
cio; por ejemplo, en la figura 7 se observa el puntaje promedio en matemáticas, lectura crítica e inglés, así como también los resultados globales promedio de la prueba Saber 11 obtenidos por los estudiantes de licenciaturas antes de ingresar a al programa. De esta forma y en línea con hallazgos de estudios previos (Barrera Osorio, Maldonado, & Rodríguez Orgales, 2012; García, Maldonado, Perry, Rodríguez, & Saavedra, 2014), se concluye que estos estudiantes obtuvieron resultados inferiores al promedio nacional de los demás programas de educación superior, tendencia que se mantiene en todos los años y en las tres áreas de conocimiento representadas, así como también en el puntaje global.

En esa misma línea, resulta oportuno conocer el número de candidatos a docentes que, año tras año, hay en el país. La figura 8 presenta la evolución del número de estudiantes de educación superior de cada una de las grandes áreas del conocimiento que tomaron la prueba Saber Pro, entre 2016 y 2020. Puede observarse

una tendencia marcada al decrecimiento en el número de estudiantes inscritos en programas de educación que toman este examen. Esta dinámica contrasta con lo observado para las demás áreas del conocimiento, donde la tendencia es estática o se mantiene creciente, como es el caso de los programas circunscritos dentro de la gran área del conocimiento de ingenierías y afines o de ciencias sociales.

Los resultados observados en las figuras 7 y 8 parecen sugerir que los docentes no solamente cuentan con un nivel de competencias más bajo que sus contrapartes al momento de escoger su programa de educación superior, sino que cada vez son menos los estudiantes de último año del colegio que aspiran a convertirse en profesores. Esta situación plantea un reto en materia de atracción adecuada del talento y de formación de modelos a seguir. En la sección final de este capítulo se profundizará en alternativas encaminadas a fortalecer ambos frentes.

**Figura 8**Estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro por gran área del conocimiento (2016-2020)



Nota. Elaboración propia con base en Saber Pro.

Por último, vale la pena analizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de licenciatura en su tránsito hacia la educación superior, así como también las características de los establecimientos educativos de los que egresaron. La tabla 1 presenta algunas características de los establecimientos educativos de egreso de los candidatos a docentes entre 2016 y 2020.

Tabla 1
Caracterización del EE de egreso de la educación media para los estudiantes de programas de licenciatura (2016-2020)

Características	Total	Promedio	Desv. Est.
EE Femenino	50996	.05	.219
EE Masculino	50996	.005	.073
EE Mixto	50996	.944	.229
EE No Oficial	50996	.194	.395
EE Oficial	50996	.806	.395
EE Calendario A	50990	.984	.125
EE Calendario B	50990	.014	.117
EE Otro calendario	50990	.002	.045
EE Bilingüe: No	46648	.987	.114
EE Bilingüe: Si	46648	.013	.114
EE Académico	50877	.497	.5
EE Técnico	50877	.104	.305
EE Técnico- Académico	50877	.397	.489

Nota. Elaboración propia con base en Saber Pro y Saber 11.

a que la caracterización es del establecimiento de egreso de los estudiantes, se hizo agregando información individual (a nivel de estudiante).

<sup>6</sup> La tabla muestra el número de estudiantes matriculados en programas de licenciatura por al menos un semestre entre 2016 y 2020. Debido

En la tabla 1 puede observarse que gran parte de los candidatos a docentes es egresado de establecimientos educativos de género mixto, que a su vez son de carácter oficial y son calendario A. Asimismo, existe una distribución más o menos similar entre el número de egresados de establecimientos educativos académicos y técnico-académicos.

Con respecto a las características socioeconómicas de los estudiantes al momento de ingresar a los programas de formación en educación para convertirse en docentes, se puede observar en la tabla 2 que existe en las mujeres hay una mayor propensión a matricularse en estos programas. Resulta crítico que solo la mitad de los estudiantes de licenciatura tenga acceso a internet justo antes de su ingreso a la educación superior. También, se puede observar que alrededor del 77% de las madres y el 70% de los padres de los estudiantes de licenciatura contaban con un nivel educativo menor a la secundaria finalizada.

Otro aspecto que resulta importante conocer es la dispersión geográfica de los estudiantes de los progra-

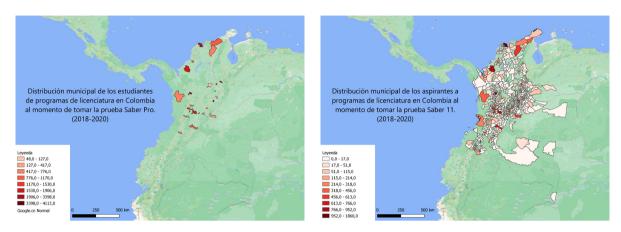
mas de licenciatura antes de su ingreso a la educación superior y durante su tránsito por la misma, con el objetivo de comprender las condiciones de acceso a estos programas que existen en las regiones y, por tanto, tener un primer vistazo de las necesidades de cobertura existentes en el territorio nacional. La figura 9 muestra la distribución municipal de los estudiantes de programas de licenciatura que presentaron el examen Saber Pro entre 2018 y 2020 vs. la distribución municipal de esos mismos estudiantes al momento de presentar el examen Saber 11, años atrás. Este ejercicio permite tener una aproximación cercana al lugar de origen de estas personas y, por lo tanto, da una idea del grado de migración estudiantil al que se enfrenta el sector educación a la hora de formar a sus maestros. En la figura 9 es posible observar la heterogeneidad del municipio de origen de los estudiantes, que contrasta con el reducido número de municipios en los que se concentran al momento de finalizar su formación docente. Este último punto también será tratado en las subsecciones siguientes a esta caracterización debido a que, como se evidenciará más delante, resulta transversal a los tres ejes que aquí se discuten.

**Tabla 2**Caracterización socioeconómica de estudiantes de programas de licenciatura al ingreso a educación superior

Características	N	Promedio	
Género Femenino	50977	.693	
Acceso a Internet: Sí	50774	.534	
Educación Padre: Profesional o más	51002	.301	
Educación Padre: Secundaria	51002	.414	
Educación Padre: Primaria	51002	.302	
Educación Padre: Ninguna	51002	.074	
Educación Madre: Profesional o más	51002	.226	
Educación Madre: Secundaria	51002	.467	
Educación Madre: Primaria	51002	.261	
Educación Madre: Ninguna	51002	.029	

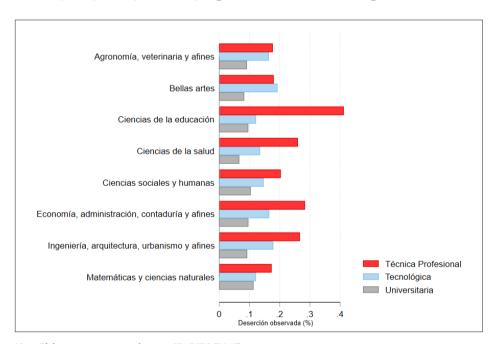
Nota. Elaboración propia con base en Saber 11 y Saber Pro.

**Figura 9**Migración estudiantil de los estudiantes de programas de licenciatura en Colombia



Nota. Elaboración propia con base en información resultante del pareo de Saber Pro (2018 a 2020) y Saber 11 (2014 a 2018); del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) y de TerriData (DNP).

Figura 10
Porcentaje de participación en programas de licenciatura según área de énfasis



Nota. Elaboración propia con base en SPADIES (2017).

Por último, la figura 10, elaborada a partir de información del Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), permite observar la distribución de la deserción según el nivel de los programas de educación superior y su gran área de co-

nocimiento. Se evidencia que los programas de educación superior que se circunscriben dentro del área de conocimiento de ciencias de la educación hacen parte de los que presentan mayor deserción estudiantil en el país, llegando a ser de casi el 40% en programas de educación técnica.

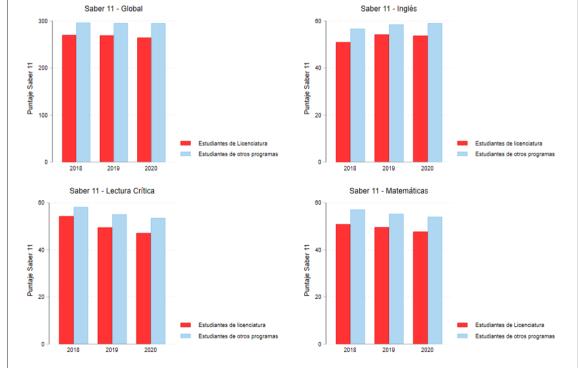
## **Egresados**

Conocer las características de egreso de los estudiantes de licenciaturas es primordial ya que brindan información acerca de los docentes que recién se están o entrarán en el mercado laboral. Además, es preciso conocer el estado de la planta docente actual, haciendo énfasis en su edad, para conocer las oportunidades de ingreso de los nuevos docentes. A continuación, se muestra una caracterización de la distribución regional de estos nuevos profesionales, su género, área de énfasis o formación específica, el desempeño obtenido en las pruebas saber Pro/TyT, y su salario de enganche. Adicionalmente, se

presenta una descripción detallada de la situación etaria de los docentes en ejercicio.

La figura 11 permite observar la distribución etaria de los docentes en el país según su género, zona y tamaño de ciudad. Es posible ver cómo una parte importante de la planta docente actual del sector oficial se encuentra envejecida, incluso unos 80.000 docentes (alrededor del 25% del total) cuentan con la suficiente edad para pensionarse, fenómeno que se acentúa mucho más en la población femenina. De igual forma, los maestros de mayor edad tienden a ubicarse más en áreas urbanas, siendo los docentes más jóvenes quienes ejercen en áreas rurales y fuera de ciudades grandes y medianas del país.

Figura 11 Condición etaria de los docentes del Sector Público en Colombia Saber 11 - Global Saber 11 - Inglés 300



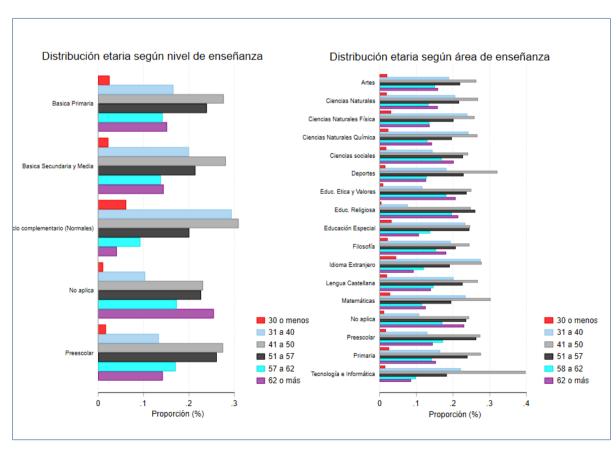
Nota. Elaboración propia con información del Ministerio de Educación Nacional (2019).

La figura 12 permite observar las características etarias tanto de los niveles como de las áreas de enseñanza, para completar así el panorama de la edad de los docentes en ejercicio. En primer lugar, es claro que, para todos los niveles de enseñanza, con excepción del ciclo complementario de normalistas cuya población es de 174 docentes (0.06%), la proporción de docentes jóvenes (30 años o menos) no logra superar el 3% del total para cada

nivel; mientras que los docentes de 57 años o menos llegan a ser del 70% del total, y para algunos niveles de enseñanza como el de básica primaria, los docentes de más de 57 años equivalen a más del 30% del total. Áreas de enseñanza como lenguas extranjeras, física, química, matemáticas, deportes y educación especial son las que presentan mayor cantidad de docentes con edad inferior o igual a los 40 años. Por otro lado, áreas como filosofía, religión, ética y valores, artes y ciencias sociales y naturales presentan una alta porción de profesores en edad de pensión en los hombres, o con al menos cinco años de ejercicio en edad de pensión en las mujeres (62 años o más). En el caso de áreas como religión, ética y filosofía, 1 de cada 5 maestros en ejercicio cuenta con edad de pensión. Esta dinámica puede deberse a un problema de oferta debido a que estas áreas de conocimiento son las menos demandadas por los estudiantes.

Con respecto a la distribución geográfica de los estudiantes actuales, en la figura 11 pudo observarse su enorme dispersión territorial. Haciendo uso de la información recogida a partir de la aplicación del examen Saber Pro en el año 2020, que se dio en medio de la crisis sanitaria desatada por la enfermedad COVID-19 y que permitió que los estudiantes presentaran el examen de manera virtual desde en casa (muchos de ellos en sus municipios de origen), se pudo tener una aproximación de la dispersión regional real de los aspirantes a maestros. Con base en esta observación, se puede afirmar que los estudiantes de licenciatura presentaron el examen Saber Pro en 876 de los 1122 municipios colombianos, pero los programas de formación previa al servicio docente están ubicados en poco más de 40 municipios del país, v solo en 20 de ellos se concentra el 92% de los estudiantes.

**Figura 12**Condición etaria de los docentes del sector público en Colombia II



Nota. Elaboración propia con información del Ministerio de Educación Nacional (2019).

En cuanto a las demás características de los docentes recién egresados, de acuerdo con información de las pruebas Saber Pro, en el año 2020, 68% de quienes presentaron la prueba como estudiantes de programas de licenciatura reportaron ser mujeres. Los estudiantes de licenciatura tuvieron una diferencia a la baja de más de media desviación estándar (0.56 SD) con respecto al promedio de los demás programas en los resultados de la prueba de razonamiento cuantitativo y de un cuarto de desviación estándar (0,23 SD) para el componente de lectura crítica. Asimismo, en concordancia con información de la Resolución 166 del 2020, los recién enganchados laboralmente (vinculados a partir del 2019), tienen un salario promedio de COP \$2.301.317. El 70% de estos nuevos docentes se vincularon como profesores en educación primaria (42%), matemáticas (12%), lengua castellana (11%), e inglés (5%).

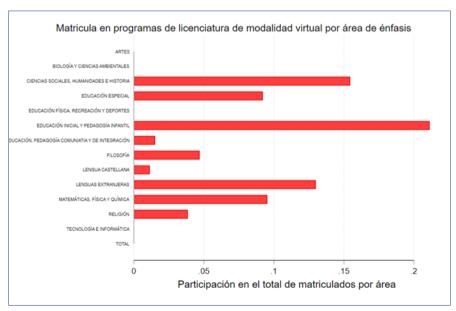
## Programas de licenciatura

Con el objetivo de ofrecer un panorama completo de la formación previa al servicio de los docentes es necesario aproximarse a los programas de licenciatura, para saber ¿cuántos son?, ¿dónde se ubican las instituciones de educación superior que los ofrecen? ¿bajo qué modalidades se instruyen?, y ¿en qué áreas de formación están concentrados?

Según información tomada de la encuesta de Educación Formal C-600 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en Colombia actualmente existen 1154 programas de formación en educación. De este grupo, el 66% corresponde a programas de formación a nivel de pregrado (licenciaturas), y los demás a formación en posgrados como especializaciones, maestrías y doctorados. La oferta académica en el sector oficial consiste en 450 programas de licenciatura, de los cuales, alrededor del 3% son programas de formación en modalidad virtual.

La matrícula en programas de formación previa al servicio en modalidad virtual se concentra en las áreas de pedagogía infantil (23%), ciencias sociales (15%) y lenguas extranjeras (13%). Lo anterior, contrasta con la baja tasa de matrícula en esta modalidad en las áreas de lengua castellana, matemáticas y tecnologías de la infor-

**Figura 13**Condición etaria de los docentes del sector público en Colombia II



Nota. Elaboración propia con información del Ministerio de Educación Nacional (2019).

Barranquilla
Bogotá
Cali
Medellín
Otras (Grandes)
Otras (Medianas)
Otras (Pequeñas)

Pamplona

Saber 11
Saber Pro
Número de estudiantes

**Figura 14**Lugar de presentación de las pruebas Saber 11 y Saber Pro según ciudades

Nota. Elaboración propia con base en datos de SNIES (2019).

mación y las comunicaciones. En paralelo, las áreas de formación que cuentan con mayor número de programas en modalidad virtual son pedagogía infantil, lenguas extranjeras, ciencias sociales y religión (figura 13).

En la figura 14 se compara el número de personas por ciudad que presentaron las pruebas Saber11 y Saber Pro como estudiantes de algún programa de licenciatura en educación entre 2018 y 2020. En ella puede observarse que las ciudades que concentran la oferta académica, como Bogotá, Barranquilla, Medellín, Cali, Barranquilla y Pamplona, presentan una dinámica similar en la que el número de estudiantes Saber Pro es mucho mayor que el número de estudiantes que presentaron Saber 11 en esos municipios. Esto es un claro síntoma de la migración de los candidatos a maestros, lo que constituye una barrera de acceso para estos programas que potencialmente termina dificultando la admisión y repeliendo así la tan pretendida atracción de talento. Si se observa la dinámica de las ciudades pequeñas (resto del país), donde existe gran diferencia en el número de estudiantes que aplicaron al Saber 11 y los que presentan Saber Pro, se pone en evidencia que los candidatos a docentes salen "expulsados" de sus lugares de origen en busca de acceso a la educación superior, migrando así a las ciudades grandes y medianas. Esta migración se debe a la concentración regional de los programas de formación.

A continuación, en la tabla 3, se puede observar que el 82% de todos los programas de formación docente se concentran en 15 municipios, cuando las necesidades de formación existen, como ya se ha evidenciado, a lo largo y ancho del país.

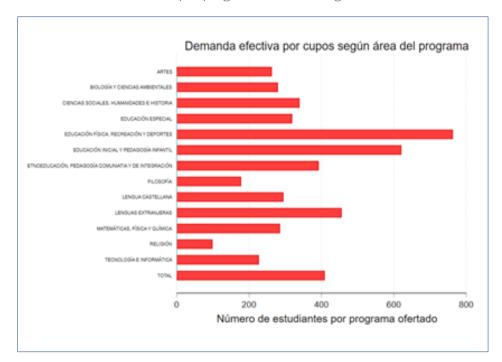
Por último, vale la pena analizar la demanda efectiva por áreas de énfasis de los programas de licenciatura ofertados. En la figura 15 puede observarse que los programas de educación física, pedagogía infantil y lenguas extranjeras no son solamente los que cuentan con una mayor oferta académica tanto virtual como presencial, sino también los que cuentan con mayores tasas de matriculados, mientras que los programas enfocados en matemáticas, lenguaje y ciencias cuentan con tasas mucho menores.

Tabla 3Distribución municipal de los programas de licenciatura

MUNICIPIO DE DOMICILIO	NIVEL ACADÉMICO				
DE LA IES	POSGRADO PREGRADO		Total	%	Acumulado
BOGOTÁ, D.C.	109	214	323	28,0%	28,0%
MEDELLÍN	38	111	149	12,9%	40,9%
CALI	28	70	98	8,5%	49,4%
BARRANQUILLA	26	33	59	5,1%	54,5%
BUCARAMANGA	22	15	37	3,2%	57,7%
PASTO	13	24	37	3,2%	60,9%
POPAYÁN	14	22	36	3,1%	64,0%
TUNJA	16	20	36	3,1%	67,2%
MANIZALES	19	16	35	3,0%	70,2%
PEREIRA	15	17	32	2,8%	73,0%
NEIVA	10	17	27	2,3%	75,3%
IBAGUÉ	7	17	24	2,1%	77,4%
CHÍA	16	5	21	1,8%	79,2%
QUIBDÓ	2	19	21	1,8%	81,0%
CARTAGENA DE INDIAS	9	10	19	1,6%	82,7%
SAN JOSÉ DE CÚCUTA	7	12	19	1,6%	84,3%
PAMPLONA	7	11	18	1,6%	85,9%
MONTERÍA	3	14	17	1,5%	87,3%
SINCELEJO	1	14	15	1,3%	88,6%
FLORENCIA	3	11	14	1,2%	89,9%
RIOHACHA	2	11	13	1,1%	91,0%
RIONEGRO	3	10	13	1,1%	92,1%
ARMENIA	1	11	12	1,0%	93,2%
VALLEDUPAR	2	10	12	1,0%	94,2%
SANTA MARTA	5	6	11	1,0%	95,1%
FUSAGASUGÁ	3	5	8	0,7%	95,8%
DUITAMA	3	4	7	0,6%	96,4%
TULUÁ	1	6	7	0,6%	97,1%
VILLAVICENCIO	0	7	7	0,6%	97,7%
SOCORRO	0	6	6	0,5%	98,2%
SAN GIL	2	3	5	0,4%	98,6%
CALDAS	0	4	4	0,3%	99,0%
SANTA ROSA DE OSOS	1	2	3	0,3%	99,2%
TURBO	0	2	2	0,2%	99,4%
BARRANCABERMEJA	0	1	1	0,1%	99,5%
CAUCASIA	0	1	1	0,1%	99,6%
EL CARMEN DE VIBORA	0	1	1	0,1%	99,7%
ESPINAL	0	1	1	0,1%	99,7%
GIRARDOT	0	1	1	0,1%	99,8%
PALMIRA	1	0	1	0,1%	99,9%
PUERTO BERRÍO	0	1	1	0,1%	100,0%
Total	389	765	1154	100,0%	100,070

Nota. Elaboración propia con base en datos de SNIES (2019).

**Figura 15**Demanda de matriculados por programa ofertado según área de conocimiento



Nota. Elaboración propia con base en datos de SNIES (2019) y Saber Pro (2019).

Esta caracterización de estudiantes de licenciaturas y de los programas de licenciatura sugiere que cada vez parece haber menos estudiantes aspirando a ser maestros en el futuro, y quienes lo hacen tienden a tener padres con poca formación académica, baja conectividad a internet y obtienen resultados en pruebas de estado que en general están por debajo del promedio de sus contrapartes que eligen otros programas. Así mismo, los aspirantes son, en mayor medida, mujeres y tienden a matricularse en programas relacionados

con las humanidades, las lenguas, la pedagogía y los deportes, situación que parece estar relacionada con la oferta de programas de licenciatura. Tener una oferta de programas de formación virtual que sea amplia y de alta calidad es conveniente, sobre todo, en presencia de una dispersión geográfica alta del estudiantado, donde muchos de los estudiantes son foráneos ya que deben trasladarse de diversos lugares del país a unos cuantos municipios donde la oferta de estos programas está concentrada.